

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» являются формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как отрасли педагогической науки; актуализация основных проблем дошкольной педагогики и способов их решения в теории и практике дошкольного и дополнительного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к модулю «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.01.03.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная психология», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Семейная педагогика в дошкольном образовании», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», прохождения учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

- *УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*

профессиональных компетенций:

- *ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;*
- *ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
У К - 2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты решения поставленных задач	ожидаемые результаты решения поставленных задач	поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении и полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 1 . Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами,	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами,	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами,

педагогическ ого общения	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	ими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогическо й речи в рамках педагогическ ого общения	жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогическо го общения	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогическо го общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно- учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно- учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическ ом общении, создании текстов в научно- учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическо м общении, создает тексты в научно- учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическо м общении, создает тексты в научно- учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодейство вать с участниками образовательн ого процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодейство вать с участниками образовательн ого процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейств овать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодейство вать с участниками образовательн ого процесса в различных ситуациях педагогическо го общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодейство вать с участниками образовательн ого процесса в различных ситуациях педагогическо го общения
П К - 2 . Способен осуществлять целенаправле нную воспитательн ую деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующи х методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующи х методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятель ной постановке воспитательн ых целей, проектирован ии воспитательн ой деятельности с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельн о ставит воспитательны е цели, проектирует воспитательну ю деятельность с использование м соответствующ их методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельн о ставит воспитательны е цели, проектирует воспитательну ю деятельность с использование м соответствующ их методов и приемов воспитания

	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными

специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

уметь:

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения;

- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;

- решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты;

- реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле;

- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения;
- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения;
- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики				
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	+	+	+	3
Тема 2. Система дошкольного образования в России	+	+	+	3
Тема 3. Современные концепции дошкольного образования	+	+	+	3
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации				
Тема 4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	+	+	+	2
Тема 5. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	+	+	+	2
Тема 6. Основы дошкольной дидактики	+	+	+	2
Тема 7. Проектирование педагогического процесса в ДОО	+	+	+	2
Тема 8. Программное обеспечение обучения и воспитания дошкольников	+	+	+	2
Тема 9. Методика обучения и воспитания дошкольников	+	+	+	2
Тема 10. Педагогические технологии в педагогическом процессе ДОО	+	+	+	2
Тема 11. Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	2
Тема 12. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	+	+	+	2
Тема 13. Преемственность дошкольного и начального общего образования	+	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	36	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	12	24
лекции	10	4	6
практические занятия	20	8	12
лабораторные работы	6		6
Самостоятельная работа, в т.ч.	167	20	147
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	66	6	60
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, тестовым заданиям, коллоквиуму, подготовка реферата, выполнение контрольной работы, профессионально-ориентированного задания	96	14	82
курсовая работа	5		5
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики 1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	1	УК-2, ПК-1, ПК-2
2	1.2. Система дошкольного образования в России.	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
3	1.3. Современные концепции дошкольного образования.	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
4	Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации 2.4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
5	2.5. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.	1	УК-2, ПК-1, ПК-2
6	2.6. Основы дошкольной дидактики	2	УК-2, ПК-1, ПК-2

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогики	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
2	Система дошкольного образования в России	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
3	Современные концепции дошкольного образования.	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
4	Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
5	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
6	Программное обеспечение обучения и воспитания дошкольников	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
7	Основы дошкольной дидактики	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
8	Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
9	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи	2	УК-2, ПК-1, ПК-2
10	Преемственность дошкольного и начального общего образования	2	УК-2, ПК-1, ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№ разд ела	Наименован ие занятия	Объем в акад. ч асах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Форми руемые компет енции
2	Проектирова ние педагогическ ого процесса в ДОО	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика	У К - 2 , П К - 1 , ПК-2

			(инсталляционный диск).	
2	Методика обучения и воспитания дошкольников	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-2, ПК-1, ПК-2
2	Педагогические технологии в педагогическом процессе ДОО	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-2, ПК-1, ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, тестовым заданиям, коллоквиуму, подготовка реферата, выполнение контрольной работы, профессионально-ориентированного задания	14
Раздел 2. Педагогический	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	60

процесс дошкольной образовательной организации	в	ресурсов)	
		подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, тестовым заданиям, коллоквиуму, подготовка реферата, выполнение контрольной работы, профессионально-ориентированного задания	82
		курсовая работа	5
Итого			167

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Основное назначение курсовой работы – способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работ.

Основные задачи, решаемые обучающимся в процессе выполнения курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2.

Тематика курсовых работ

1. Занятия изобразительным искусством как метод эстетического воспитания дошкольников
2. Нравственное воспитание дошкольников
3. Уроки экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования
4. Развитие у детей сопереживания к объектам живой природы
5. Русские народные сказки как средство обогащения словарного запаса дошкольников
6. Формирование представлений о гигиене у дошкольников
7. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками
8. Изучение особенностей одаренных детей дошкольного возраста

9. Изучение специфики конфликтов между воспитанниками детских садов
10. Инновационные приёмы организации воспитательного процесса в детских садах
11. Учебно-воспитательная работа с дошкольниками как метод их подготовки к обучению в школе
12. Организация и значение коллективной деятельности дошкольников
13. Патриотическое воспитание дошкольников
14. Понятие и особенности кризиса трёх лет
15. Изучение мотивов поведения детей раннего возраста
16. Работа по педагогическому просвещению родителей
17. Физическое развитие дошкольников посредством подвижных игр
18. Физкультурно-оздоровительное воспитание детей с нарушениями в состоянии здоровья
19. Воспитание любви и уважения к прародителям посредством детской литературы у воспитанников учреждения дошкольного образования.
20. Формирование представлений о семейном бюджете у воспитанников старшей группы в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
21. Дидактическая игра как средство формирования экономических понятий и представлений у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
22. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
23. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
24. Формирования культуры общения со сверстниками у воспитанников учреждения дошкольного образования в сюжетно-ролевых играх.
25. Приобщение воспитанников старшей группы к хозяйственно-бытовому труду в условиях взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.
26. Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников второй младшей группы учреждения дошкольного образования.
27. Сказка как средство формирования толерантного отношения к народам мира у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
28. Формирование представлений о современных профессиях у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования в сюжетно-ролевых играх.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Дошкольная педагогика как наука. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Системность педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения педагога.

Тема 2. Система дошкольного образования в России

Необходимость всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние дошкольного образования. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса как основа успешного функционирования системы дошкольного образования. Сущность деятельности ДОО. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения как важное профессиональное качество педагога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе

дошкольного образования. Документы, регламентирующие деятельность ДОО. Современные образовательные программы для ДОО.

Тема 3. Современные концепции дошкольного образования

Концепция дошкольного образования 1989 года. Концепция целостного развития личности А. Петровского. Концепция содержания непрерывного образования Т.Н. Дороновой. Концепция раннего детского возраста Л.Н. Павловой. Зарубежные концепции дошкольного образования. Воспитание как взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО.

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Тема 4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника

Особенности дошкольного детства. Биосоциальная природа дошкольника. Субкультура ребенка-дошкольника. Психолого-педагогические концепции детства.

Тема 5. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Дошкольное детство и дошкольный возраст. Периодизации дошкольного возраста. Характеристика возрастных особенностей дошкольников. Отличительные особенности младенческого возраста. Отличительные особенности раннего возраста. Общая характеристика возрастных особенностей дошкольников. Этапы дошкольного детства. Новообразования у дошкольников.

Тема 6. Основы дошкольной дидактики

Понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения в дошкольном возрасте. Построения обучения в дошкольной образовательной организации на основе общедидактических принципов, принципов гуманизации, индивидуализации, дифференциации, целостности. Модели (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типы (прямое, проблемное, опосредованное) обучения. Методы обучения в дошкольном возрасте: понятие, классификация (наглядные, практические, игровые, словесные). Активные методы обучения: проблемное обучение и детское экспериментирование, информационные технологии и компьютерные игры. Формы организации обучения в дошкольном возрасте: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Тема 7. Проектирование педагогического процесса в ДОО

Теоретические основы проектирования педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада. Концепция построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (В.А. Петровский, Н.А. Рыжова, Л.М. Кларина и др). Разработка тематики и содержания проектов для разных возрастных групп. Планирование разных видов детской деятельности (игровой, организованной образовательной деятельности, режимных процессов, трудовой, художественно-творческой) в разных возрастных группах. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Тема 8. Программное обеспечение обучения и воспитания дошкольников

История развития вариативного дошкольного образования в России. Характеристика основных комплексных программ ДОО. Характеристика парциальных программ ДОО. Инновационная деятельность ДОО. Основы профессиональной этики и речевой культуры педагога ДОО.

Тема 9. Методика обучения и воспитания дошкольников

Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения. Задачи этической беседы. Методика проведения этической беседы. Формы и место проведения этических бесед. Содержание и структура этических бесед, требования к этическим беседам в ДОО. Воспитание культуры поведения у дошкольников. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации труда дошкольников. Требования к

организации детского труда. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 10. Педагогические технологии в педагогическом процессе ДОО

Основные признаки педагогических технологий. Основы организации и руководства учебно-воспитательной деятельностью дошкольников в системах дошкольного и дополнительного образования. Применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий педагогами дошкольного и дополнительного образования. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребёнка и его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникативные технологии.

Тема 11. Познавательная деятельность, умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Сущность и значение познавательной деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Умственное развитие и умственное воспитание. Методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и условия умственного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новосёлова). Прямое и опосредованное педагогическое сопровождение развития познавательной деятельности дошкольников. Организация самостоятельной познавательной деятельности: репродуктивные, продуктивные, поисковые и творческие задания для детей.

Тема 12. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи

Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: подходы и условия эффективного взаимодействия. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Роль семьи в воспитании детей. Особенности и факторы семейного воспитания. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй в разных возрастных группах детского сада. Презентация их в учебной аудитории.

Тема 13. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и содержание. Актуальность проблемы преемственности. Проблема предшкольной подготовки. Содержание и формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению (общая и специальная, психологическая и физическая, мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, тестовым заданиям, коллоквиуму, подготовка реферата, выполнение контрольной работы, профессионально-ориентированного задания

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе мой компетенци и	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	УК-2, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы к коллоквиуму Профессионально- ориентированные задания Вопросы для зачета Темы контрольных работ Компетентностно- ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно- ориентированные задания	50 12 30 6 30 1 15 10 5
2	Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	УК-2, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы к коллоквиуму Профессионально- ориентированные задания Темы контрольных работ Вопросы для экзамена Компетентностно- ориентированные задания	50 14 30 7 28 40 20

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзаменов

Вопросы для зачета

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики (УК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет дошкольной педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. (УК-2, ПК-1, ПК-2)
2. Системность педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. (УК-2, ПК-1, ПК-2)
3. Основные понятия дошкольной педагогики. (УК-2, ПК-1, ПК-2)
4. Философские основы дошкольной педагогики. (УК-2, ПК-1, ПК-2)
5. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения педагога. (УК-2, ПК-1, ПК-2)
6. Педагогика как наука об образовании человека. (ПК-1, ПК-2)
7. Учитель в Древней Руси. (ПК-1, ПК-2)
8. Великий чешский педагог Я.А. Коменский – основатель педагогики. (ПК-1, ПК-2)
9. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. (ПК-1, ПК-2)
10. Образование как социальный феномен. (ПК-1, ПК-2)
11. Система образования в России. Характеристика образовательных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования. (ПК-1, ПК-2)
12. Сущность и история возникновения идеи непрерывного образования. (ПК-1, ПК-2)

13. Социальная значимость профессии педагога. (ПК-1, ПК-2)
14. Сущность профессиональной деятельности педагога. (ПК-1, ПК-2)
15. Личностные качества педагога. (ПК-1, ПК-2)
16. Профессиональная компетентность педагога. (ПК-1, ПК-2)
17. Сущность методологии педагогики и методологической культуры человека (понятие о методологии и ее уровнях). (ПК-1, ПК-2)
18. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. (ПК-1, ПК-2)
19. Аксиологические основы педагогики. (ПК-1, ПК-2)
20. Образование как общечеловеческая ценность. (ПК-1, ПК-2)
21. Система образования в России. Характеристика образовательных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования. (ПК-1, ПК-2)
22. Социализация и воспитание личности. (ПК-1, ПК-2)
23. Деятельность как фактор развития. (ПК-1, ПК-2)
24. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. (ПК-1, ПК-2)
25. Обучение в целостном педагогическом процессе. (ПК-1, ПК-2)
26. Принцип и методы обучения. (ПК-1, ПК-2)
27. Воспитание. Цель воспитания и задачи воспитания. (ПК-1, ПК-2)
28. Воспитание в целостном педагогическом процессе. (ПК-1, ПК-2)
29. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ПК-1, ПК-2)
30. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. (ПК-1, ПК-2)

Вопросы для экзамена

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики (УК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет дошкольной педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. (ПК-1, ПК-2)
2. Концептуальные основы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. (УК-2, ПК-1, ПК-2)
3. Традиционная программа дошкольного обучения, воспитания и развития детей. (ПК-1, ПК-2)
4. Вариативность дошкольного образования в России. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ПК-1, ПК-2)
5. История возникновения педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. (ПК-1, ПК-2)
6. Возрастные периодизация. Актуальность возрастных периодизаций. Проблематичность понятия возраст. (ПК-1, ПК-2)
7. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Критические и сензитивные периоды развития. (ПК-1, ПК-2)
8. Сущность воспитания. Роль воспитания в развитии личности дошкольника. (ПК-1, ПК-2)
9. Роль деятельности в воспитании и развитии ребенка. Воспитание и возрастные особенности детей дошкольного возраста. (ПК-1, ПК-2)
10. Значение дошкольного детства в становлении личности. (ПК-1, ПК-2)

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (УК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Специфика образовательного процесса в ДОО (УК-2, ПК-1, ПК-2)
2. Реализация образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта в ДОО (УК-2, ПК-1, ПК-2)

3. Виды образовательных задач и методы их реализации в образовательном процессе ДОО (УК-2, ПК-1, ПК-2)
4. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в ДОО (ПК-1, ПК-2)
5. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о 2-х зонах развития (ПК-1, ПК-2)
6. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения дошкольников (ПК-1, ПК-2)
7. Принципы обучения в ДОО (ПК-1, ПК-2)
8. Мотивация учения детей. Познавательный интерес дошкольников (ПК-1, ПК-2)
9. Принцип индивидуальности. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения (ПК-1, ПК-2)
10. Принцип доступности в обучении дошкольников (ПК-1, ПК-2)
11. Дифференцированный подход к обучению. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения (ПК-1, ПК-2)
12. Я.А. Коменский об обучении детей в дошкольном возрасте (ПК-1, ПК-2)
13. Система обучения в детском саду Ф. Фребеля (ПК-1, ПК-2)
14. Отечественные педагоги об образовании и воспитании дошкольников (ПК-1, ПК-2)
15. Теория М. Монтессори и ее значение для образования и развития дошкольников (ПК-1, ПК-2)
16. Дидактические игры в образовательном процессе дошкольников (ПК-1, ПК-2)
17. Дидактические основы построения образовательного процесса в ДОО (ПК-1, ПК-2)
18. Структура учебного занятия в ДОО (ПК-1, ПК-2)
19. Методы обучения детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2)
20. Наглядные методы и приемы обучения дошкольников (ПК-1, ПК-2)
21. Словесные методы и приемы обучения дошкольников (ПК-1, ПК-2)
22. Практические методы обучения дошкольников (ПК-1, ПК-2)
23. Игровые методы и приемы обучения дошкольников (ПК-1, ПК-2)
24. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (ПК-1, ПК-2)
25. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2)
26. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2)
27. Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2)
28. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2)
29. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2)
30. Методика организации режимных процессов (ПК-1, ПК-2)
31. Конструирование содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-1, ПК-2)
32. Ребенок как объект и субъект образовательного процесса. (ПК-1, ПК-2)
33. Закономерности и принципы воспитания дошкольников. (УК-2, ПК-2)
34. Основы профессиональной этики и речевой культуры педагога ДОО (ПК-1, ПК-2)
35. Теоретические основы методики обучения и воспитания в системе дошкольного образования (УК-2, ПК-1, ПК-2)

36. Связь методики дошкольного обучения и воспитания с психологией и педагогикой (ПК-1, ПК-2)

37. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов дошкольного образования как источник развития методики дошкольного обучения (ПК-1, ПК-2)

38. Основы организации и руководства учебно-воспитательной деятельностью дошкольников в системе дошкольного образования (ПК-1, ПК-2)

39. Классификация методов дошкольного обучения и воспитания (ПК-1, ПК-2)

40. Методы взаимодействия ДОО с семьей (ПК-1, ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» и «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (30-40), реферат, коллоквиум, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (7-10), вопросы для зачета, экзамена (22-30), компетентностно-ориентированные задания (16-20)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» и «хорошо»	теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);	Тестовые задания (20-29), реферат, коллоквиум, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21) компетентностно-ориентированные задания (9-

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	15)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» и «удовлетво рительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	Тестовые задания (14-19), реферат, коллоквиум, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (3-4), вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностно-ориентированные задания (8)
Низкий (допорого вый) (компетенц ия не сформиро вана) (менее 35 баллов) – «не зачтено» и «неудовлет ворительно »	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (0-13), реферат, коллоквиум, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9), компетентностно-ориентированные задания (0-7)

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый «отлично»	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	
Базовый <i>«хорошо»</i>	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	Исследование не содержит элементы новизны. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«не удовлетворительно»</i>	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 04.05.2023).

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

2. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зебзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова .— Оренбург : ОГПУ, 2014 .— 202 с. <http://rucont.ru/efd/307190/>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. – М.: Флинта НОУ ВПО МПСИ, 2012 – 252с.

6. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515521>

7. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517062>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Дошкольная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>

7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)

9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.рф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с

					18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии » (Россия)	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
5	Операционн ая система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программно е обеспечени е"	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
6	Программна я система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплаги ат» (Россия)	Лиценз ионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензио нный договор с АО «Антиплагиат » от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свобод но распростран яемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свобод но распростран яемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200	1. Microsoft Windows XP, 7

аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	(лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AsoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Е.В. Корепанова

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
Манаенкова М.П.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2026 года.
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.